

Recherche quantitative ou recherche qualitative ? Une fausse dichotomie ?



université
PARIS-SACLAY

Institut Villebon
Georges Charpak

UQÀM

INSTITUT
PASCAL

Semaine de la Chaire de Recherche-Action sur l'Innovation Pédagogique
Orsay, 19 décembre 2024

Teresa Lopo

Université Paris-Saclay, Institut Villebon Georges-Charpak

Universidade Lusófona, CeIED, OP.Edu

teresa.lopo@villebon-charpak.fr

PLAN

- Innovation pédagogique: Une signification précise ? ;
- Recherche en sciences de l'éducation vs. recherche-action ;
- Biais, généralisation, standards d'éthique et de rigueur ;
- Pragmatisme et décision méthodologique.

INNOVATION PÉDAGOGIQUE



Université Paris Cité

<https://u-paris.fr> > une-pedagogiq... · Traduzir esta página

Une pédagogie innovante

L'innovation pédagogique s'articule autour des actions suivantes : Former les enseignants, les enseignants-chercheurs et les accompagner au changement,; Aider à ...



Université de Montpellier

<https://www.umontpellier.fr> > in... · Traduzir esta página

Innovation pédagogique

L'OTP mène des études pour mieux comprendre les pratiques pédagogiques des enseignants de l'université, comment elles se transforment et quels sont leurs ...



Université Toulouse III - Paul Sabatier

<https://www.univ-tlse3.fr> > accom... · Traduzir esta página

Appui à l'innovation pédagogique - Université Toulouse III

Appui à l'innovation pédagogique. Vous êtes ici : ... L'université avec sa direction de l'appui à l'innovation pédagogique, accompagne l'ensemble des enseignantes ...



Université de Franche-Comté |

<https://www.univ-fcomte.fr> > inn... · Traduzir esta página

Innovation pédagogique | Université de Franche-Comté

Innovation pédagogique. L'université de Franche-Comté s'engage pour l'innovation pédagogique. Elle s'est dotée d'un service dédié (le SUN-IP à modifier en SUP- ...



Nantes Université

<https://societes.univ-nantes.fr> > lin... · Traduzir esta página

L'innovation pédagogique

08/02/2024 — L'innovation pédagogique · Hybridation · Développement pédagogique · Enseigner autrement avec le numérique · Initiatives partagées en pédagogie ...



Université de technologie de Troyes

<https://tice.utt.fr> · Traduzir esta página

La Coopérative pédagogique, le Centre d'innovation ...

Présentation de la Coopérative pédagogique, le Centre d'innovation pédagogique de l'Université de Technologie de Troyes.



L'UNIVERSITÉ DE LYON

FORMATION

RECHERCHE

INNOVATION ET ENTREPRENEURIAT

INTERNATIO

[Version Française](#) > [Actualités et présentation](#) > [Innovation pédagogique](#)



INNOVATION PÉDAGOGIQUE

La réussite des étudiants et leur insertion professionnelle sont une priorité pour l'Université de Lyon. Pour répondre à ces enjeux, l'Université de Lyon s'est engagée dans une dynamique d'accompagnement et de



Université Jean Monnet Saint-Etienne

<https://sup-ujm.univ-st-etienne.fr> > ... · Traduzir esta página

Booster Innovation pédagogique (BIP)

Le Booster Innovation Pédagogique vient compléter le dispositif national de congé pédagogique pour les enseignants et enseignants chercheurs et est adossé au ...

Source : Recherche libre Google

CONCEPTS SÉLECTIONNÉS



Numero
Empowerment, pouvoir d'agir en éducation À la croisée entre théorie(s), discours et pratique(s)
Spirale - Revue de recherches en éducation (2020/3 N° 66)
Voir les articles les plus pertinents

Au cours des dernières décennies, la référence à l'empowerment, et à la suite aux notions de pouvoir d'agir (*agency*), de compétences, de capacités qui l'accompagnent (Maury, 2011), est l'objet d'un intérêt marqué en France tant dans

<https://shs-cairn-info.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/revue-spirale-revue-de-recherches-en-education-2020-3-page-3?lang=fr>



CAIRN · INFO
SCIENCES HUMAINES & SOCIALES
Collection : **Savoir et Formation**
Ouvrage
Analyse de pratiques et réflexivité
Regards sur la formation, la recherche et l'intervention socio-éducative
Ouvrage dirigé par Jacques Béziat
Savoir et Formation
2013
L'Harmattan
234 pages
Agentivité et réflexivité

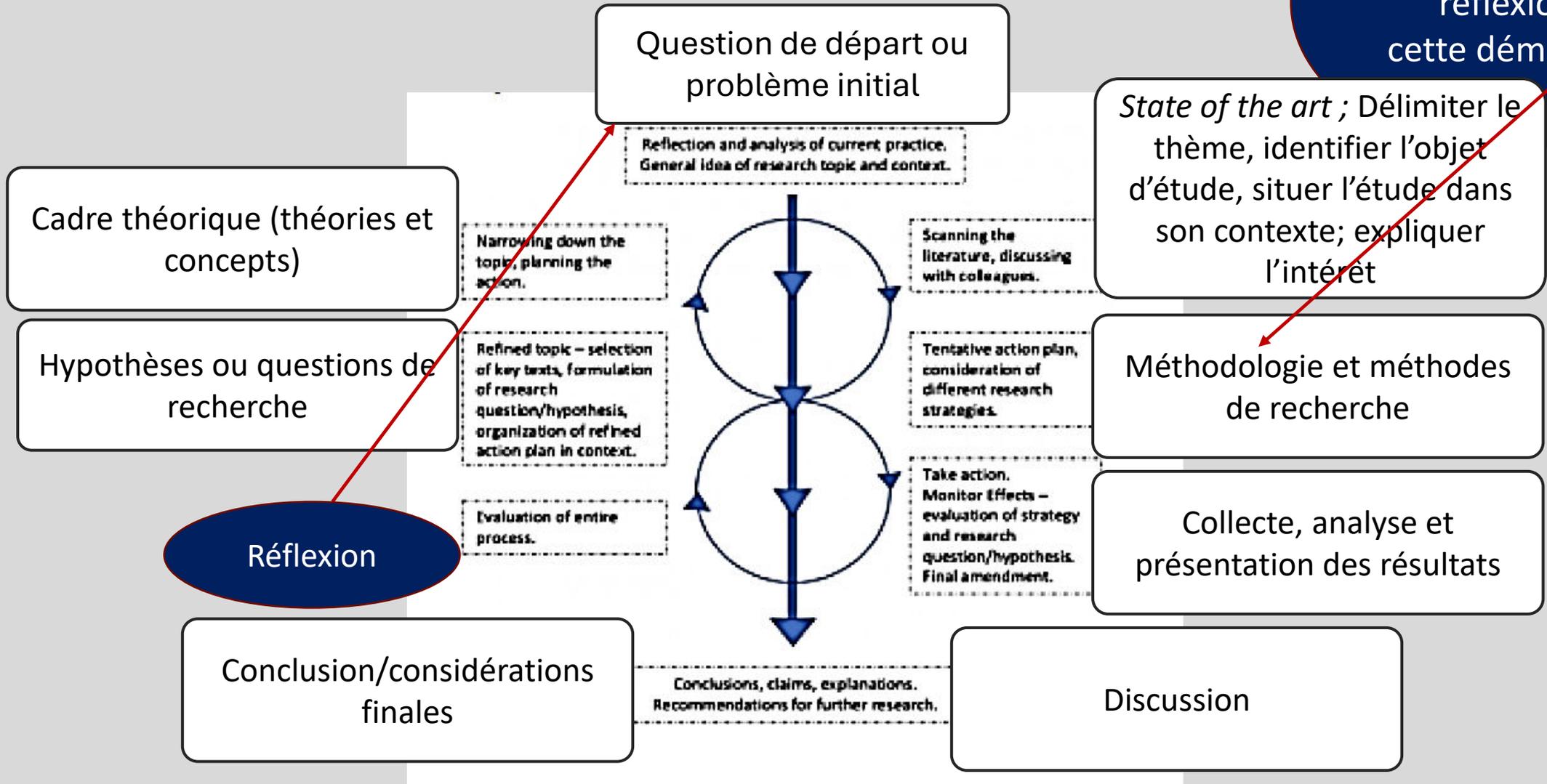
<https://shs.cairn.info/analyse-de-pratiques-et-reflexivite--9782343003481?lang=fr>



Article de revue
Le premier âge de la domination. Des définitions de la petite enfance aux pratiques enfantines
Par Wilfried Lignier
Dans *Revue française de pédagogie* (2022/4 n° 217)
...étude de l'autonomie des enfants, qu'elle soit individuelle (*agency*) ou collective (culture proprement enfantine) (Lancy, 2012). Bien que cette...

<https://shs-cairn-info.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/revue-francaise-de-pedagogie-2022-4-page-17?lang=fr#>

RECHERCHE-ACTION VS. RECHERCHE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION



RECHERCHE-ACTION VS. RECHERCHE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Dimensions liées à la vision de la réalité , à la nature du savoir ou encore à la place du chercheur ou de la chercheuse dans la recherche

Penser le biais comme une manière de neutraliser l'influence du chercheur ou de la chercheuse est problématique, voire impossible (mais ce n'est pas pour autant que l'on va utiliser la réflexivité comme une excuse au manque d'objectivité)

La réflexivité est un ensemble de pratiques continues et collaboratives par lesquelles les chercheurs examinent, évaluent et critiquent consciemment la manière dont leur subjectivité et leur contexte influencent les processus de recherche.

GÉNÉRALISATION, BIAIS, STANDARDS D'ÉTHIQUE ET DE RIGUEUR

QUANTI

Généralisation (statistique)/validité externe : elle implique une rigueur dans les méthodes d'échantillonnage, une représentativité de l'échantillon et une précision des instruments de mesure.

QUALI

Réplication : analyse de problématiques récurrentes visant à enrichir les théories existantes (proposition de grilles d'analyse applicables à d'autres cas/contextes).

Recherche-action: générer une connaissance sur la base des actions menées dans un contexte/situation/ contexte éducatif spécifique

Généralisation analytique: analyse détaillée d'une situation et interprétation de données (contextuelles) dans le but de produire un enrichissement théorique

AUDIT TRAIL
organisation de la preuve

GÉNÉRALISATION, BIAIS, STANDARDS D'ÉTHIQUE ET DE RIGUEUR

AUDIT TRAIL

Organisation et documentation
de la preuve

Pourquoi faut-il croire ce que dit l'auteur ?

Observation persistante et
triangulation

À quelles situations ou contextes la
recherche s'applique-t-elle réellement ?

Explications complètes et détaillées

Pourquoi devrais-je m'en préoccuper ?
(importance)

REVUE FRANÇAISE
DE
PÉDAGOGIE

Revue française de pédagogie

Recherches en éducation

220 | 2023

Justice, éducation, démocratie : recherches sur les
« droits pédagogiques » d'après Basil Bernstein

Nature de l'engagement étudiant au cours du parcours universitaire : quelles différences entre les nouveaux arrivants à l'université et les étudiants en fin de cursus ?

*Nature of student commitment throughout the university career: What are the
differences between new university students and students nearing the end of
their studies?*

Amélie Duguet et Sophie Morlaix

<https://shs-cairn-info.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/revue-francaise-de-pedagogie-2023-3-page-121?lang=fr>

PRAGMATISME ET DÉCISION MÉTHODOLOGIQUE

pour souligner une forme d'action caractéristique de groupes ou de personnes spécifiques» (Becker, 2006, p.1), en sciences de l'éducation, champ disciplinaire sur lequel nous prenons appui dans cet article, l'engagement fait l'objet d'un manque de consensus dans la littérature scientifique «quant à une définition opérationnelle de ce construit et des différentes composantes qui le constituent» (Brault-Labbé & Dubé, 2009, p.118). Si Astin (1984) le décrit

Tableau 2 Caractéristiques des scores d'engagement (N = 711 en L1 et 255 en M1)

	Stratégie en profondeur (/36)		Stratégie en surface (/42)		Processus d'autorégulation (/30)		Persévérance (/30)		Engagement situationnel (/24)	
	L1	M1	L1	M1	L1	M1	L1	M1	L1	M1
Min.	6	6	9	7	7	5	5	5	5	5
Max.	36	36	42	40	30	30	30	30	24	24
Moyenne	24,3	25	27,3	25,5	21,22	22,1	21,22	21,22	21,22	21,22
Écart-type	5,3	5	5,3	6,1	5,2	4,9	5,2	4,9	5,2	4,9
Médiane	25	25	27	26	21	23	21	23	21	23
Alpha de Cronbach	0,72	0,72	0,6	0,7	0,75	0,73	0,75	0,73	0,75	0,73

Annexe 1. Items proposés aux étudiants pour mesurer leur engagement cognitif (inspiré des travaux de Leduc, Kozanitis & Lepage, 2018)

	1	2	3	4	5	6
Avant un quizz ou un examen, je planifie comment j'étudierai la matière						
Lorsque je termine un devoir, je vérifie s'il y a des erreurs						
J'organise bien mon temps d'étude pour les cours						
Je me fais des fiches mémoire pour me préparer aux évaluations						
Lorsque j'ai de la difficulté dans un devoir, j'ai plutôt tendance à essayer de deviner la réponse au lieu de chercher dans le livre pour tenter de comprendre						
Lorsque j'étudie, je compare et je distingue les différents concepts entre eux						
J'essaie de penser à une stratégie avant de commencer à étudier						
Je trouve que la meilleure façon de réussir les évaluations est d'anticiper les questions et d'essayer de me souvenir des réponses						
Si j'ai de la difficulté à faire un devoir dans le livre, je copie la réponse à la fin du livre si elle y est						
Surliner ou marquer est un bon moyen pour me préparer aux évaluations						
J'essaie de mémoriser les réponses aux questions des documents de révision pour l'examen						
Quand j'apprends de nouveaux concepts, j'essaie de penser à des applications pratiques						

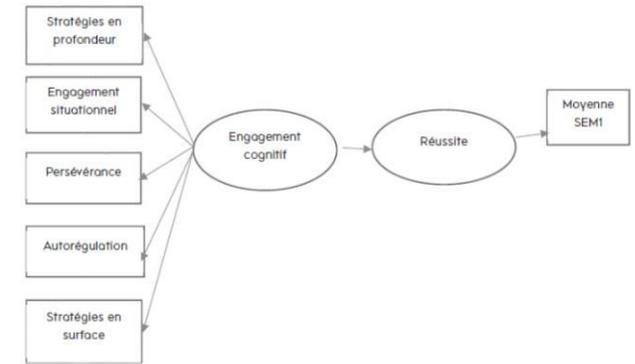
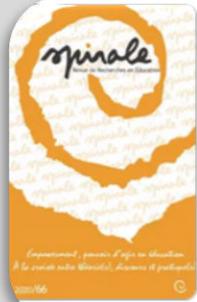


Figure 1 Modèle initial théorique mettant en relation l'engagement cognitif de l'étudiant et sa réussite (échantillon global)

<https://shs-cairn-info.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/revue-francaise-de-pedagogie-2023-3-page-121?lang=fr>



Article de revue

Engagement, développement professionnel autonome et complexité en classes inversées

Par Muriel Frisch

Pages 95 à 104

Méthodologie de la recherche

Une démarche compréhensive,
qualitative et de recherche-action

Un travail d'analyse en « contre-
transposition »

Des entretiens semi-directifs à partir
d'une trame de questionnement

Les sept enseignants impliqués (quatre à Nancy, trois à Metz)

Dans cet état d'esprit, plusieurs enseignants développent des pratiques autodidactes et ne comptent pas leurs heures « *j'ai tout appris par les collègues au début* » (entretien A). « *Pendant les vacances je vais travailler un peu sur les extraits de films, de théâtre et j'ai fait un stage pour apprendre à m'en servir avec EducArté* » (entretien E). Ils se professionnalisent par les documentations. « *Moi j'ai réfléchi une année entière en fait en lisant beaucoup, en regardant des webs documentaires, vraiment en essayant de trouver comment faire* » (entretien A).

Ils développent aussi des prises de conscience, notamment celle de la nécessité d'enseigner différemment, autrement, en raison des « *difficultés d'enseignement* ».

<https://shs-cairn-info.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/revue-spirale-revue-de-recherches-en-education-2020-3-page-95?lang=fr>

RECHERCHE-ACTION VS. RECHERCHE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

> Recherche & formation 2014/3 n° 77

Suivre la rev



Article de revue

Impact de l'accompagnement intégral sur la motivation des étudiants au supérieur

Par [Patricia Rached](#) et [Yvette Gharib](#)

Pages 57 à 71

L'article questionne la pertinence d'un accompagnement de qualité, visant la formation intégrale des étudiants, et son impact éventuel sur leur motivation pour l'apprentissage, dans le contexte de l'Université Saint-Joseph (USJ) de Beyrouth. L'étude s'appuie sur une approche quantitative, en cohérence avec le paradigme positiviste dans lequel elle s'inscrit. Un questionnaire est lancé auprès de 1 530 étudiants, englobant dans l'enquête les cinq campus de l'Université. Par la suite, dans une perspective de compréhension, une approche qualitative basée sur les focus groupes est venue éclairer certains résultats du questionnaire. Au final, l'étude révèle la nécessité d'un accompagnement intégral, à caractère personnel, social et pédagogique, assuré à l'étudiant avec bienveillance, pour favoriser son cheminement volontaire et motivé vers l'apprentissage et vers l'accomplissement de son projet de formation, le lien entre les caractères de « l'accompagnement intégral » des étudiants et leur « motivation pour l'apprentissage » étant souligné à l'issue de l'étude.

Paradigme

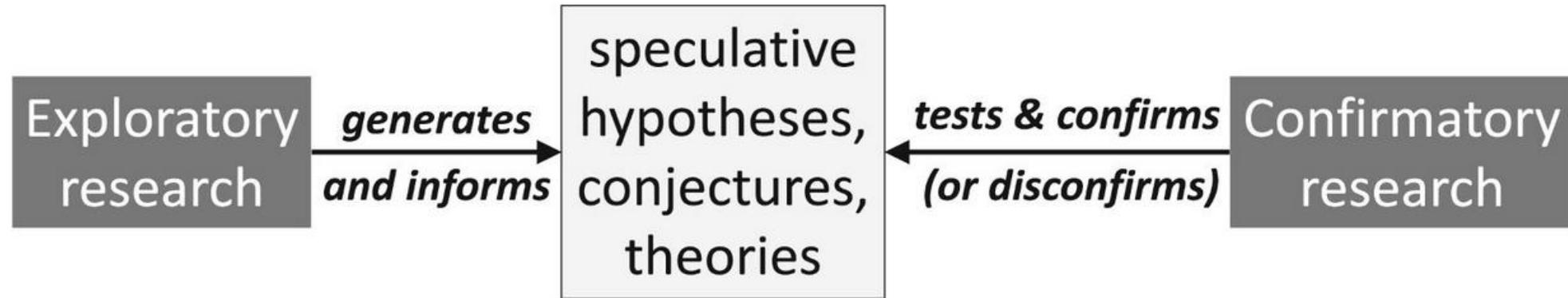
PRAGMATISME ET DÉCISION MÉTHODOLOGIQUE

studies: (a) **triangulation** (i.e. seeking convergence and corroboration of results from different methods studying the same phenomenon); (b) **complementarity** (i.e. seeking elaboration, enhancement, illustration and clarification of the results from one method with results from the other method); (c) **development** (i.e. using the results from one method to help inform the other method); (d) **initiation** (i.e. discovering paradoxes and contradictions that lead to a re-framing of the research question); and (e) **expansion** (i.e. seeking to expand the breadth and range of inquiry by using different methods for different inquiry components). Greene *et al.*'s framework, as well as those outlined

As noted by Dzurec and Abraham (1993), **meaning is not a function of the type of data collected (i.e. quantitative vs. qualitative). Rather, meaning results from the interpretation of data, whether represented by numbers or by words.** Whereas quantitative

Onwuegbuzie, A. J., & Leech, N. L. (2005). On becoming a pragmatic researcher: The Importance of combining quantitative and qualitative research methodologies. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(5), 375–387. <https://doi.org/10.1080/13645570500402447>

PRAGMATISME ET DÉCISION MÉTHODOLOGIQUE



Foster, C. (2023). Methodological pragmatism in educational research: from qualitative-quantitative to exploratory-confirmatory distinctions. *International Journal of Research & Method in Education*, 47(1), 4–19. <https://doi.org/10.1080/1743727X.2023.2210063>

Merci de votre attention !

université
PARIS-SACLAY

Institut Villebon
Georges Charpak

UQÀM

INSTITUT
PASCAL

Semaine de la Chaire de Recherche-Action sur l'Innovation Pédagogique
Orsay, 19 décembre 2024

Teresa Lopo

Université Paris-Saclay, Institut Villebon Georges-Charpak

Universidade Lusófona, CeIED, OP.Edu

teresa.lopo@villebon-charpak.fr